

HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE
FOR SKOLEFRTIDSORDNINGER

Børneuniverset

Kibæk SFO

Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens §1 står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

- At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

- At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.
- At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2014, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.
- Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. I Åmoseskolens special SFO er børnene mellem 5 og 17 år.

Herning kommunes skolefritidsordninger

Skole	Alderstrin	SFO	Klub	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Aulum Byskole	5-11 år	X			651001	1. April
Brændgårdskolen	5-11 år	X			657023	1. April
Kibæk Skole	5-11 år	X			685001	1. April
Kildebakkeskolen	5-11 år	X			677008	1. April
Lundgaardsskolen	5-11 år	X		X	657022	1. April
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X		X	685002	1. Maj
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	X	677003	1. April
Vinding Skole	5-11 år	X			677004	1. April
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år			X	657902	1. August

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Pædagogens arbejde tager udgangspunkt i en omsorgsfuld, opmærksom, anerkendende og lyttende tilgang til barnet. Læringen er enten uformel eller kan være planlagt med et klart mål for øje. Inspireret af arbejdet med de pædagogiske læreplaner arbejdes der i skolefritidsordningerne på at fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, styrke forståelsen for sundhed/miljø og kendskab til naturen.

Arbejdet i skolefritidsordningen har ligeledes fokus på børnegruppens relationer, og hvordan det enkelte barn kan støttes i at navigere i det sociale fællesskab. Der skal være særlig opmærksomhed på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats.

Det er vigtigt at planlægge den pædagogiske praksis, så alle børn kan være en del af et fællesskab, som har betydning for den enkelte. Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Overordnede Værdier og principper for det pædagogiske tilbud i Kibæk SFO :

Overskriften for Kibæk SFO's samlede virke er at skabe rammer, der sikrer børnene de bedste muligheder for udvikling, læring og trivsel. Fundamentet for det pædagogiske arbejde er en anerkendende og værdsættende tilgang til børnene. Vi ønsker, at alle børn skal opleve sig set, hørt, forstået og taget alvorlig. Alle børn skal værdsættes som den de er og have mulighed for deltagelse og inddragelse i fællesskabet.

Det er målet, at SFO medvirker til at støtte børnene i udviklingen af sig selv som sociale individer til at kunne klare sig i livet, og mestre og tage ansvar for eget liv.

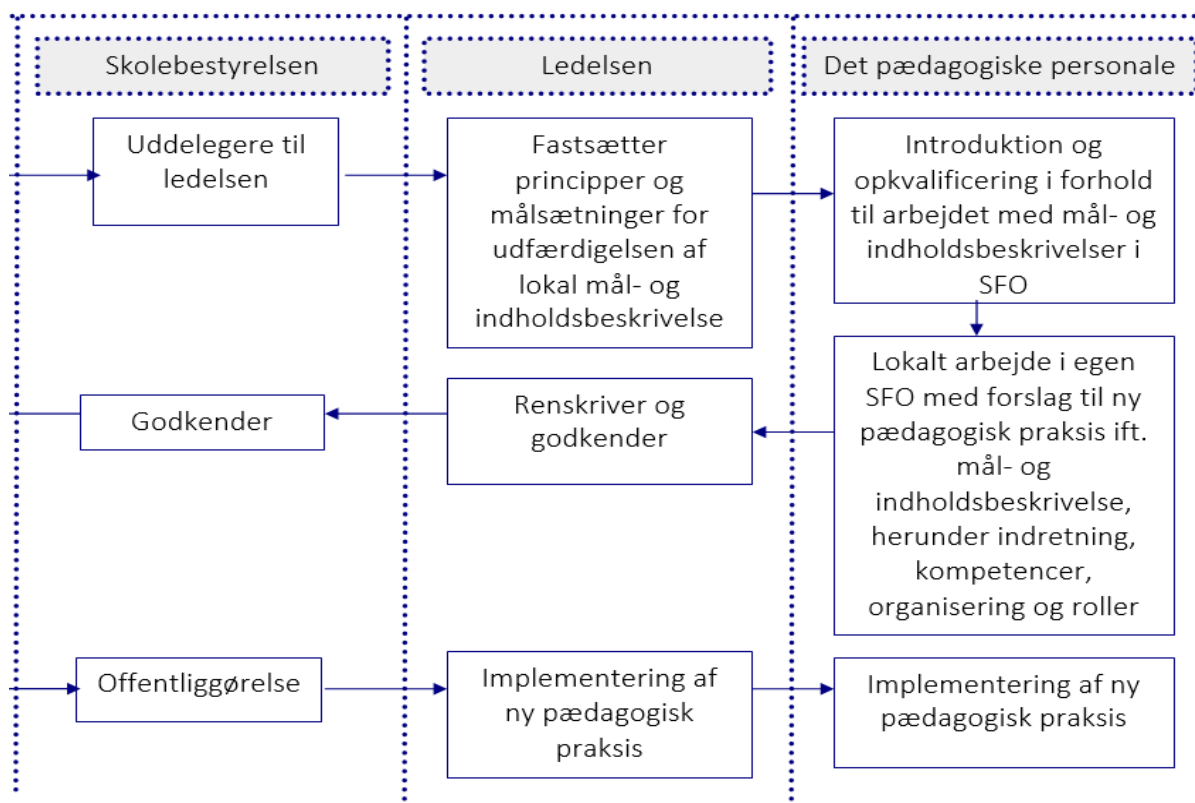
Det er målet, at forældre og børn oplever SFO som et attraktivt pædagogisk tilbud af høj kvalitet, der understøtter barnets udvikling og trivsel.

Det opnås ved:

- at der er fokus på at udvikle børnenes personlige og sociale kompetencer.
- at SFO sikrer børnene mulighed for at styrke deres evne til at etablere relationer og lærer dem at være med i et forpligtende fællesskab.
- at børnene udfordres motorisk gennem bevægelse, motion og idræt.
- at SFO er børnenes "frie tid" med mulighed for leg og tilvalg af aktiviteter i "Åbne værksteder".
- at der arbejdes med inklusion, således at alle børn har mulighed for deltagelse.
- at SFO medvirker til, at børn og forældre oplever helhed og sammenhæng i den samlede hverdag i skole og SFO.

(godkendt i Skolebestyrelsen 24. feb 2015)

Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

I Kibæk SFO betyder det at :

Det er et mål at skolens undervisning og SFO`en aktiviteter i et helhedsperspektiv understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel.
Fælles indsatser i forhold til børnegrupperne koordineres både på medarbejder -og ledelsesniveau.
Lærere og pædagoger og øvrige SFO-medarbejder er i tæt dialog om klassens og enkelte børns udfordringer. Der er i samarbejdet respekt for skolens og SFO`ens forskellige perspektiver og mål. Lærere og pædagoger orientere hinanden om konkret samarbejde med forældrene og indkalder i fællesskab til netværksmøder m.m. Gennem skolens ressourcecenter og arbejdet med LP-modellen sikres en samordnet og helhedsorienteret samarbejde med forældrene.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskoling (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer. Pædagogerne kan således støtte og supplere læreren i undervisningen i folkeskolens fag, herunder obligatoriske temaer i børnehaveklassen og obligatoriske emner fx færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

I Kibæk SFO SFO betyder det at :

På Kibæk Skole har vi fra skoleåret 2015/16 valgt at koncentrere SFO-pædagogernes skoletimer i indskoling. Derfor er det udelukkende pædagogerne der varetager den understøttende undervisning i klassetrinene fra 0. – 3. kl. Pædagogerne arbejder årgangsvis med de samme børn som de har i SFO. Hermed kan der arbejdes med trivsel, relationer og fælles anliggender på tværs af skole/SFO. Dermed kan lærere og pædagoger sikre sammenhæng og "rød tråd" i børnene samledes dag i både skole og SFO. For at sikre kontinuitet og sammenhæng med den fagfaglige undervisning varetages lektiehjælpen/studietiden af lærerne.

Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning

I Kibæk SFO betyder det at :

Lektiestøtte i SFO ses i sammenhæng med lektiehjælpstimer i skolen. Hvis børnene har yderligere ønsker og behov for at fortsætte med lektier og faglig fordybelse i SFO kan de individuelt finde et egnet lokale og arbejde videre.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov.

I Kibæk SFO betyder det at :

Alle skal have lige muligheder og ret til at deltage i fællesskabet.

Det er målet at børn med særlige behov føler sig anerkendt og respekteret, oplever sig ligeværdige og værdsat af både børn og voksne. At deres vilkår og forudsætninger ikke begrænser deres mulighed for deltagelse. Dette gøres ved at :

- Tage udgangspunkt i barnets lyst, styrker og kompetencer
- Dem der tager imod børnene er ekstra opmærksomme på at informere dem om dagens muligheder.
- Støtte og guide børnene i at deltage i leg og indgå i legerelationer.
- Tage individuelle hensyn og skabe plads til at børnene kan have forskellige funktioner i aktiviteterne.
- Tilbyde et bredt udvalg af aktiviteter der dækker mange forskellige interesser.
- Skabe forståelse og respekt fra den øvrige børnegruppe.
- Tale med alle børn om at inddrage hinanden i legen.
- Handler i den konkrete situation når børnenes udfordringer popper op i det daglige
- Vi har et tæt samarbejde med lærergruppen og forældrene om børnenes udvikling og trivsel og individuelle behov. Deltage i Ressourcecentermøder og netværksmøder.
- På personalemøder videndeler vi om børn med særlige behov.
- Vi tilstræber et højt informationsniveau til forældrene for dermed sikre en god dialog med forældrene.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres.

Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning.

Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

I Kibæk SFO betyder det at :

Det er målet at børnene oplever lyst og glæde ved bevægelse, idræt og motion. At de oplever accept og forståelse for egen krop.

At de oplever at bevægelse og motion fremmer deres fysiske sundhed og anspore dem til at spise sundt.

At bevægelsesaktiviteter er med til at udvikle deres sociale kompetencer.

Dette gøres ved at :

- Der tilbydes dagligt bevægelsesaktiviteter i hallen eller på legeplads.
- Børnene motiveres til udendørs leg på legepladsen med klatreborg, tarzanbane, gynger, hoppepude, multibane, boldbane, kælkebakke, skov, mooncars, cykler m.m
- Benytte lokalmiljøet muligheder bl.a legeplads ved børnesøen, udendørs fitnes m.m
- Børnene motiveres til indendørs leg i motorikrum, puderum, spille bordtennis m.m
- Tilbyde "udeværksted" med aktiviteter i naturen
- Samarbejde med idrætsforeningen om på enkelte dage at afprøve forskellige idrætsgrene. Samarbejde om DGI-arrangement "Kom ud af pomfritten".
- Der serveres dagligt eftermiddagsmad i Cafèen f.eks frugt, grønt eller en bolle.
- Kostpolitik med retningslinier for brugen af usund mad.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

I Kibæk SFO betyder det at :

- Efter en lang skoledag har vi respekt for at SFO tiden er børnenes fritid og mange har brug for at kunne til –og fravælge efter lyst og behov eller bare "slappe af" sammen med vennerne.
- SFO`en tilbyder hver dag aktiviteter i "Åbne værksteder" Børnene kan frivilligt på tværs af afdeling og alder deltage i f.eks bevægelsesaktivitet, kreativ aktivitet, udeværksted, IT-værksted, tur ud af huset m.m.
- Der informeres om aktiviteterne på Tabulex og på infotavlen ved indgangen.
- Hver 4. uge afholdes "husuge" hvor der bl.a afvikles børnemøder hvor børnene kan komme med forslag og ideer til aktiviteter i de "Åbne værksteder".
- Enkelte aktiviteter f.eks vores årlige emneuge skal alle børn deltage. MGP er obligatorisk for 0. og 1. årgang.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget.

I Kibæk SFO betyder det at :

Det er målet at børnene oplever tryghed i overgangen og at skolen og SFO`en er kendt for både børn og forældre. Førskoleperioden bruges på at forberede og ruste børnene på der kommende skoleforløb.

Dette gøres ved at :

- Skolen og SFO indbyder til informationsmøde i november for kommende skolebørn.
- Fra januar og frem til førskoleopstart i SFO besøger børnehaven SFO`en en gang i ugen.
- Forældre og børn har mulighed for at komme på individuelt besøg i tiden inden opstart.
- Der afholdes overleveringsmøder mellem relevante medarbejdere fra bhv, skole og SFO forud for opstarten i førskolegruppen, her informeres om børnenes udviklingsniveau, personligt, socialt og fagligt, samt deres generelle trivsel og skoleparathed beskrives.
- Der afholdes særskilte netværksmøder omkring børn med særlige behov, hvor det vurderes nødvendigt.
- Familien modtager skriftlig velkomsthilsen med invitation til et informationsmøde ifm opstarten i førskolegruppen i SFO.

Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. En af de store udfordringer for mange af børnene med særlige behov er, at de har svært ved at skabe konstruktive relationer til andre børn og voksne. Hvordan der konkret arbejdes med yngre børn med særlige behov vil fremgå i de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

I Kibæk SFO betyder det at :

I forlængelse af "overgang fra dagtilbud til SFO" er det målet at børn med særlige behov oplever stor grad af tryghed i SFO`ens førskolegruppe. Alle børn kommer fra samme børnehave og kender derfor hinanden iforvejen. Vi bygger videre på de pædagogiske observationer og anbefalinger som vi modtager ved overleveringsmøder med børnehaven.

Derfor arbejder vi med at lave tydelige og genkendelige strukturer for barnet ved bl.a at :

- Give dem en bevidst placering af garderobeplads.
- Strategisk placering i spisesituationer sammen med samme voksne.
- Ved tilrettelæggelse af aktiviteter og inddeling i lege -og arbejdsgrupper tages hensyn til barnet og tages bevidste valg om gruppestørrelse og hvem barnet er sammen med.
- Barnet guides og støttes ift skrevne og uskrevne regler.
- God dialog med forældrene om barnets trivsel.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2016.

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.